**Консультация для родителей дошкольников "Гласные и согласные звуки и их характеристики"**

*Обучение звуковому анализу слова является основной задачей этапа подготовки к обучению грамоте и предполагает: определение количества звуков в слове, фонетическую характеристику звуков (умение дифференцировать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие), определение места звука в слове.*  
  
**Уважаемые родители, помните:**  
1. Звук – мы слышим и произносим.  
2. Буквы мы пишем и читаем.  
3. Звуки бывают гласными и согласными.  
  
Гласные звуки можно петь голосом, при этом воздух, выходящий изо рта не встречает преграды. Согласные звуки - звуки, которые нельзя петь, т.к. воздух, выходящий изо рта при их произнесении, встречает преграду.  
  
**Гласных звуков шесть:** А У О И Э Ы  
  
**Гласных букв десять:** А У О И Э Ы - соответствуют звукам и четыре йотированные, которые обозначают два звука : Я-йа, Ю-йу, Е-йэ, Ё-йо.  
  
Гласные звуки обозначаются на схеме красным цветом. Согласные звуки бывают глухими и звонкими. Глухой звук образуется без участия голосовых складок, детям мы объясняем, что когда произносим глухой звук, голос спит, а при произнесении звонких звуков голос звенит (Положить руку на горлышко или закрыть уши руками). На схеме звонкие звуки обозначаем колокольчиком.  
  
**Звонкие звуки:** Б, В, Г, Д, Ж, З, Й, Л, М, Н, Р.  
**Глухие звуки:** К, П, С, Т, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ,  
Согласные звуки бывают мягкими и твёрдыми.  
Всегда твёрдые согласные: Ж, Ш, Ц.  
Всегда мягкие согласные: Й, Ч, Щ.  
Твёрдые звуки обозначаются на схемах синим цветом, мягкие - зелёным.  
  
Важно, чтобы ребенок усвоил, что такое звук речи, мог дифференцировать звуки, делить слова на звуки и слоги. Только тогда он сможет без труда овладеть навыком чтения.  
  
Буквы являются графическим символом звуков. Часто мы сталкиваемся с тем, что детей учат побуквенному чтению, т.е. дети, видя букву, произносят её название, а не звук: пэ, рэ.. В результате получается «кэотэ», вместо «кот». Дети с трудом вникают в правила озвучивания букв и буквосочетаний. Это создаёт дополнительные трудности в обучении детей чтению.  
  
Для того, чтобы ребёнок лучше усвоил графический облик буквы и для профилактики дисграфии в школе (**дисграфия** – нарушение письменной речи) рекомендуют следующие задания:  
- «На что похожа буква?»  
- В ряду букв обвести в круг заданную букву.  
- Выкладывание букв из счётных палочек, из верёвочки на бархатной бумаге, вылепить из пластилина и т.п.  
- Обвести букву по точкам, заштриховать букву, дописать букву.  
  
**Уважаемые родители, очень точно следуйте инструкциям педагогов, выполняя задания по тетради, не усложняйте задания по своему усмотрению. Помните о том, что требования детского сада и семьи должны быть едины!**